



Утверждает  
Заведующий МБДОУ №21  
С.В. Асгашина

Принята на заседании  
Педагогического совета МБДОУ № 21  
31 августа 2020 г.  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования (ООП ДО)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 21 «Колосок»**

Юридический адрес:  
353899 Краснодарский край,  
Приморско-Ахтарский район,  
ст. Приазовская, ул. Коммунистическая, д № 8  
телефон: 861 43 56-1-80  
e-mail: [21kolosok@mail.ru](mailto:21kolosok@mail.ru)  
сайт МБДОУ № 21: <http://21.86143.ds.3535.ru>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты .....	6
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>10</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных по пяти образовательных областях.....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	12
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	12
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	12
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	13
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>16</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	16
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	16
3.3. Режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	17
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды .....	20
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация ООП ДО.....</b>	<b>24</b>
Приложение.....	29

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 21 разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МБДОУ №21.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

#### Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

- наименование учреждения в соответствии с Уставом - **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Колосок» (МБДОУ № 21),**

-адрес - **353899 Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст. Приазовская, ул. Коммунистическая, № 8**

-телефон – **8 (861-43) 5-61-80.**

-электронный адрес – **21kolosok@mail.ru**

-адрес сайта – **http://21.861143.ds.3535.ru**

-организационно-правовая форма – **бюджетное учреждение**

-статус: **дошкольное образовательное учреждение (детский сад III категории)**

#### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ), ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155),

-Устав МБДОУ №21» (утвержден постановлением администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район №464 от 25.05.2016 года),

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 23Л01 №0002646 от 11.08.2014 года),

-Приложение к лицензии № 2. Дополнительное образование. (серия 23П01 № 0010726. Приказ № 3529 от 12.09.2019г.)

Программа	Автор	Статус	Группа, в которой реализуется
<b>Образовательная часть</b>			
«От рождения до школы» (от 1,5 до 8 лет) (6-е издание) 2020 год	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Инновационная программа дошкольного образования	Группы общеразвивающей направленности (смешанная ранняя,

			1 смешанная дошкольная и 2 смешанная дошкольная).
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Группа компенсирующей направленности (подготовительная группа)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
«Юный эколог» (ознакомление дошкольников с миром природы)	С.Н. Николаева	Парциальная программа	Все группы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Парциальная программа	2 смешанная дошкольная группа
«Топ-хлоп, малыши»	Т. Сауко, А. Буренина	Программа музыкально-ритмического воспитания детей	смешанная ранняя группа
«Ритмическая мозаика»	А.И. Буренина	Программа по развитию музыкально-ритмических движений	1 смешанная, 2 смешанная и подготовительная (логопедическая) группы

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

За основу взята инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой изд-е 6-е, переработанное «Мозаика-Синтез» М.:2020 года.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 1,5 лет до 8 лет.

Педагогический коллектив в основу своей программы ставит следующие ведущие цели:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.<sup>1</sup>

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:<sup>2</sup>

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

<sup>2</sup> ФГОС ДО п. 2.11.1

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:  
Педагоги МБДОУ №21 в соответствии с учебным планом ставят перед собой дополнительно следующие задачи:*<sup>3</sup>

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО**

Принципы:

1. Всестороннее развитие каждого ребенка;
2. Принцип возрастного соответствия;
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
4. Принцип позитивной социализации детей;
5. Принцип индивидуализации дошкольного образования;
6. Принцип открытости дошкольного образования;
7. Создание современной информационно-образовательной среды;
8. Сетевое взаимодействие;
9. Профессионального и личностного роста педагогов.

Подходы:

1. Деятельный;
2. Индивидуальный;
3. Личностно-ориентированный;
4. Гендерный.

---

<sup>3</sup> Приложение 1

*Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.**

Описание и название групп, их наполняемость

Характеристика педагогического коллектива

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики<sup>4</sup>

Характеристика контингента воспитанников<sup>5</sup>

Сетевое взаимодействие

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- ФГОС ДО п.2.11.1. и п. 4.6.

-В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

---

<sup>4</sup> Приложение 2

<sup>5</sup> Приложение 3

### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их принадлежности, религиозных, этнических и других верований, физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской и социальной ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способностями деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности-умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно видеть и формировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или по обмену информации.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<p>моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<p>трудовую и проектную деятельность.</p>	
---	---	---	---	--

*Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений*

*Парциальная программа «Юный эколог» (ознакомление дошкольников с миром природы) 3-7 лет, автор С.Н. Николаева*

*Планируемые результаты освоения программы:*

*-дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной, усваивают элементарные представления о составе воздуха, составе песка, земли, формируется обобщенное представление о временах года;*

*- у детей развивается познавательный интерес –они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы слушают рассказы воспитателя;*

*-у детей формируется понимание того, что обитатели комнаты природы-живые существа со своими потребностями, что о них надо постоянно заботиться;*

*-дети знают, как вырастить растения из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают на ними, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.*

*-дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу и т.д.*

*-дети умеют наблюдать за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.*

*-дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий, реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их.*

*Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор О.Л. Князева, М.Д. Маханева*

*Планируемые результаты освоения Программы:*

*-у детей воспитано чувство патриотизма, любви к своей Родине, родному краю;*

*-сформированы нравственные качества;*

*-дети знают виды устного народного творчества и народно- декоративно-прикладного искусства;*

*- дети знают окружающие национальные предметы, воспитывающие чувство красоты, любознательность, шире используют фольклор во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.);*

*-у детей воспитаны дружеские отношения к сверстникам, к людям различных национальностей;*

*-даны знания о своем крае, родной станице.*

*Программа «Ритмическая мозаика» автор А.И. Буренина*

*Планируемые результаты:*

*-развит музыкальный слух, чувство ритма;*

*-развита выразительность, легкость и точность исполнения песен и движений под музыку;*

*-воспитано умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно их называть;*

-освоен большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру;

- развита способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, танцев для праздников, развлечений, театрализованных представлений.

*Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет*

**«Топ-хлоп, малыши»**, автор Т. Сауко, А. Буренина

Планируемые результаты:

-умеют выполнять основные двигательные навыки и умения: ходьба, бег, прыжки, пружинки, выразительные жесты, элементы плясовых движений;

- выполняют движения в соответствии с текстом песен и потешек, поют несложные песенки;

-активно участвуют в развлечениях, праздниках, умеют контактировать со сверстниками и взрослыми.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с соответствием с направлениями развития ребенка, представленных по пяти образовательных областях (ФГОС ДО п.2.6).**

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности.

Образовательная область развития	Приоритетные виды детской деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<b>Игровая</b> (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)
	<b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице)

▶ Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в инновационной программе дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на стр. 153

▶ В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательных областей соответствует содержанию, представленному в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», в парциальной программе «Юный эколог» (ознакомление дошкольников с миром природы) 3-7 лет, автор С.Н. Николаева, в программе «Ритмическая мозаика» автор А.И. Буренина, в программе музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», автор Т. Сауко, А. Буренина

Образовательная область развития	Приоритетные виды детской деятельности
Познавательное развитие	<b>Познавательное – исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

- ▶ Содержание образовательной области «Познавательное развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в инновационной программе дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на стр. 146
- ▶ *В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательных областей соответствует содержанию, представленному в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», в парциальной программе «Юный эколог» (ознакомление дошкольников с миром природы) 3-7 лет, автор С.Н. Николаева.*

<b>Образовательная область развития</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)

- ▶ Содержание образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в инновационной программе дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на стр. 149
- ▶ *В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательных областей соответствует содержанию, представленному в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», в парциальной программе «Юный эколог» (ознакомление дошкольников с миром природы) 3-7 лет, автор С.Н. Николаева. в программе «Ритмическая мозаика» автор А.И. Буренина, в программе музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», автор Т. Сауко, А. Буренина*

<b>Образовательная область развития</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)
	<b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>
	<b>Конструирование из разного материала</b> (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)

- ▶ Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в инновационной программе дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на стр. 156

► В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательных областей соответствует содержанию, представленному в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», в парциальной программе «Юный эколог» (ознакомление дошкольников с миром природы) 3-7 лет, автор С.Н. Николаева. в программе «Ритмическая мозаика» автор А.И. Буренина, в программе музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», автор Т. Сауко, А. Буренина

<b>Образовательная область развития</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная (овладение основными видами движения)</b>

► Содержание образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО соответствует содержанию, представленному в инновационной программе дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на стр. 143

► В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательных областей соответствует содержанию, представленному в программе «Ритмическая мозаика» автор А.И. Буренина, в программе музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», автор Т. Сауко, А. Буренина

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО**

Формы работы с детьми: Совместные действия, Наблюдения, Поручения, Беседа, Чтение, Экскурсия, Конструирование, Исследовательская деятельность, Рассказ и т.д.  
Способы: - побуждение познавательной активности детей, создание творческих игровых ситуаций, постепенное усложнение речевых и мыслительных задач, повторение усвоенного материала, технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми и т.д.

Методы: игровые и дидактические упражнения, проведение опытов и экспериментов, применение здоровьесберегающих технологий, Применение проектной деятельности, технология моделирования, лего - технологии

Средства: применение ИКТ технологий, создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды и т.д.

*Формы, способы, методы и средства обязательной части полностью совпадают с формами, способами, методами и средствами части, формирующей участниками образовательных отношений.*

## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Поэтому АООП ДО составлена путем адаптации

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой: изменений количества занятий в подготовительной к школе группе.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики	Виды детской деятельности	Содержание
Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Образовательное событие	обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

*Культурные практики обязательной части полностью совпадают с культурными практиками части, формирующей участниками образовательных отношений*

#### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

*Способы и направления поддержки детской инициативы обязательной части полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы части, формирующей участниками образовательных отношений.*

#### 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Формы взаимодействия педагогов МБДОУ № 21 с родителями**

#### **Формы взаимодействия детского сада с семьёй**

Традиционные	Нетрадиционные
<b>Информационно-аналитические</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование, опрос.</li> <li>• Беседа;</li> <li>• Информационный стенд для родителей</li> <li>• Буклеты, листовки, памятки</li> <li>• Внутренняя газета</li> <li>• Папки-передвижки</li> <li>• Стенгазета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков;</li> <li>• Общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению;</li> <li>• Родительские собрания по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле</li> </ul>

	<p>Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других...;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания в форме: «педагогическая лаборатория», «читательская конференция», «родительский лекторий», «аукцион», «лекция-семинар», «мастер-класс», «ток-шоу», «педагогический консилиум»;</li> <li>• Общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчёты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков;</li> <li>• Педагогический брифинг;</li> <li>• Педагогическая гостиная;</li> <li>• Игры с педагогическим содержанием.</li> </ul>
<b>Досуговые</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерты, спектакли;</li> <li>• Туристические походы и экскурсии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные конкурсы и спортивные соревнования;</li> <li>• Семейная гостиная;</li> <li>• Участие родителей и детей в выставках;</li> <li>• Совместное родительское собрание.</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Семинары;</li> <li>• Наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков;</li> <li>• Доминирующая роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность;</li> <li>• Общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению;</li> <li>• Родительские собрания по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других...;</li> <li>• Родительские собрания в форме: «педагогическая лаборатория», «читательская конференция», «родительский лекторий», «аукцион», «лекция-семинар», «мастер-класс», «ток-шоу», «педагогический консилиум»;</li> <li>• Общественные смотры знаний, умений</li> </ul>

	<p>и навыков, творческие отчёты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический брифинг;</li> <li>• Педагогическая гостиная;</li> <li>• Игры с педагогическим содержанием.</li> </ul>
<b>Информационно-ознакомительные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные проспекты для родителей;</li> <li>• Новые формы информационного взаимодействия воспитателей и родителей (через Интернет, мобильную связь);</li> <li>• Выпуск газет, организация мини-библиотек;</li> <li>• Уголки для родителей;</li> <li>• Папки-передвижки;</li> <li>• Видеофильмы;</li> <li>• Памятки-рекомендации для родителей и детей;</li> <li>• Открытки-приглашения;</li> <li>• Визитки;</li> <li>• Выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты;</li> <li>• Организация дней (недель) открытых дверей, открытых; просмотров занятий и других видов деятельности детей;</li> <li>• Семейные лектории, родительские университеты;</li> <li>• Встреча за круглым столом;</li> <li>• Творческая лаборатория или мастерская;</li> <li>• Шапка вопросов;</li> <li>• Рассказ по картинке;</li> <li>• Волшебная палочка;</li> <li>• Родительские чтения.</li> </ul>

*Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части полностью совпадают с формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части, формирующей участниками образовательных отношений.*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО<sup>6</sup>

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

##### *Требования к оборудованию и оснащению*

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. разработали три уровня требований к условиям реализации программы:

- минимальный уровень — уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень — уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень — уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации программы.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания<sup>7</sup>

#### 3.3. Режим дня, а так же особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Режим работы МБДОУ: 10,5 часов (с 07.00. до 17.30.) , пятидневная рабочая неделя. Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

---

<sup>6</sup> Приложение № 14

<sup>7</sup> Приложение № 4, 5, 6, 7, 8

## Режим дня на холодный период

<b>Режимные моменты / Группа</b>	<b>Смешанная ранняя группа</b>	<b>1 смешанная дошкольная группа</b>	<b>2 смешанная дошкольная группа</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность., утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35
Завтрак/2 завтрак	8.30-8.50 /10.30	8.30-8.50 /10.30	8.35-8.50 /10.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке	9.30-10.00	9.50-10.15	10.00- 10.20
Прогулка	10.00-11.30	10.15-11.50	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.10-12.30	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30	12.30-12.40	12.50-13.00
Дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика-пробуждение, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.45

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.10	15.50-16.20	15.45-16.25
Дополнительное образование детей			
Прогулка, самостоятельная деятельность и уход домой	16.10-17.30	16.20-17.30	16.25-17.30

## Режим дня на теплый период

Режимные моменты / Группа	Смешанная ранняя	1 Смешанная дошкольная	2 Смешанная дошкольная
Прием детей, самостоятельная, игровая деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25
КГН, подготовка к завтраку	8.00-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.45
Самостоятельная игровая деятельность, организованная деятельность, оздоровительные мероприятия	8.30-8.40 8.40-9.10 (по подгруппам)	8.50-10.00	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка (совместная деятельность: игры, наблюдения, труд, конструктивно-модельная деятельность, самостоятельная игровая деятельность)	9.20- 11.30	10.10-12.00	10.00-12.10
Водные процедуры	11.30-11.55	12.00- 12.10	12.10.-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55-12.00	12.10-12.20	12.20 -12.30
КГН, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-12.50
Спокойные игры. подготовка ко сну	12.30-12.45	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.45-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15

Подъем, гимнастика пробуждения, самост. деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
КГН, подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	15.30-15.50	15.30-15.45
Чтение художественной литературы, игры	15.55-16.05	15.50-16.00	15.45-15.55
Дополнительное образование			15.50-16.15 - 1 подгруппа 16.25-16.50 - 2 подгруппа 17.00-17.25 - 3 подгруппа
Прогулка, игры, самост. дея-сть и уход домой	16.05-17.30	16.00-17.30	15.55-17.30

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует, действующему СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

- *Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.*

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

*Предметно-развивающая среда помещений и уголков развития в групповых комнатах МБДОУ № 21*<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Приложение 12

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

*Комплексно-тематическое планирование*<sup>9</sup>

*Модель непосредственно образовательной деятельности*<sup>10</sup>

*Расписание непосредственной образовательной деятельности*<sup>11</sup>

*Расписание непосредственной образовательной деятельности по музыке.*<sup>12</sup>

*Модель совместной деятельности педагога и детей.*<sup>13</sup>

*Перспективный план праздников и развлечений*<sup>14</sup>

---

<sup>9</sup> Приложение 15

<sup>10</sup> Приложение 16

<sup>11</sup> Приложение 17

<sup>12</sup> Приложение 18

<sup>13</sup> Приложение 19

<sup>14</sup> Приложение 20

### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей по СанПиН должна составлять 4-4,5 час. При благоприятных погодных условиях прием детей в ДОУ проводится на улице. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущей НОД и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на НОД, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки была физкультура или музыка, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Организация питания.**

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Во время приема пищи детям прививаются культурно-гигиенические навыки, культура питания.

### **Организация самостоятельной деятельности**

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками

### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

Общие *требования к проведению НОД*

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность НОД должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно.
- 3) Подготовка к НОД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятий.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД №21 «КОЛОСОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОНА  
(для детей от 1,5 до 8 лет)  
2020 год**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

наименование учреждения в соответствии с Уставом  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №21 «КОЛОСОК» (МБДОУ № 21).**  
Адрес: индекс- 353899, Российская Федерация, Краснодарский край,  
Приморско-Ахтарский район,  
ст. Приазовская, ул. Коммунистическая, № 8  
телефон – 8 (861-43) 5-61-80,  
электронный адрес – 21kolosok@mail.ru  
адрес сайта – <http://21.861143.ds.3535.ru>  
организационно-правовая форма – бюджетное учреждение  
статус: дошкольное образовательное учреждение  
(детский сад III категории)



## ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

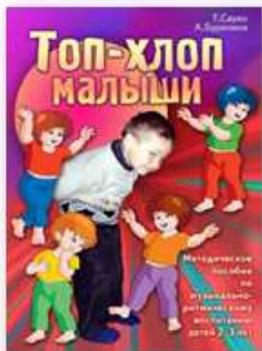
ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С.  
КОМАРОВОЙ,  
Э.М. ДОРОФЕЕВОЙ



## ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 3-7 лет

Ознакомление дошкольников с  
миром природы

АВТОР С.Н.НИКОЛАЕВА



Программа по музыкально-  
ритмическому воспитанию  
детей 2-3 лет  
**«Топ-хлоп, малыши»**  
автор Т. Сауко, А. Буренина



**«Ритмическая мозаика»**  
Программа по ритмопластике для  
детей 3-10 лет  
автор А.И. Буренина

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ  
К ИСТОКАМ  
РУССКОЙ НАРОДНОЙ  
КУЛЬТУРЫ



«ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ  
К ИСТОКАМ  
РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»  
АВТОРЫ О.Л. КНЯЗЕВА, М.Д. МАХАНЕВА

www.moskva.gov.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ В ОСНОВУ СВОЕЙ ПРОГРАММЫ СТАВИТ СЛЕДУЮЩИЕ ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ:**

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

➤ создание условий для реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

### НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ :

- • **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;**
- • **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;**
- • **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;**
- • **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;**
- • **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНО НА:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ № 21 НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ПЕДАГОГАМИ ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

1. Начать углубленную работу по формированию экологического сознания детей средствами художественно-эстетической деятельности.
2. Продолжить работу по ФЭМП в разных видах детской деятельности.
3. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей, посредством современных здоровьесберегающих технологий.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Наличие и количество групп в ДОУ

В МБДОУ №21 «Колосок» функционируют 4 возрастные группы:

- смешанная ранняя группа (1,5 -3 года),
- 1 смешанная дошкольная группа (3-5 года),
- 2 смешанная дошкольная группа (5-7 лет),
- подготовительная (6-7 лет) (компенсирующая)

Режим работы МБДОУ №21: с 7.00 до 17.30 (10,5 часов, выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни)

**Характеристика контингента воспитанников МБДОУ №21 «Колосок»**

Количество мальчиков и девочек		Возраст / количество	
мальчики	девочки	ранний	дошкольный
32	36	14	54

**Распределение по группам на 2020-21 учебный год:**

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	смешанная ранняя группа	1,5-3 года	14
2	1 смешанная дошкольная	3-5 лет	21
3	2 смешанная дошкольная группа	5-7 лет	21
4	подготовительная группа (компенсирующая)	6-7 лет	12
<b>Всего детей:</b>			<b>68</b>

**Распределение детей по группам здоровья на 2020-21 учебный год**

Группа здоровья	Количество детей	%
1	19	26
2	67	74
3	-	
4	-	

Общее количество:

74

100

**Методические материалы и средства обучения и воспитания****3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07.(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Перечень литературных источников**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой изд-е 6-е, переработанное «Мозаика-Синтез» М.:2020 года.

2.Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. «От рождения до школы» авт. Логинова Л. Методическое пособие/под ред. О.А. Шиян-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88с.

## Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы, технологии	Методические пособия	Дидактические пособия
<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой изд-е 6-е, переработанное «Мозаика-Синтез» М.:2020 года.</p> <p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Н.Ф. <b>Развитие игровой деятельности. Система работы...</b> – М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010 г.г.</li> <li>2. Уланова А.А., Иордан С.О. <b>«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»</b> С.-П., «Детство-пресс» 2010</li> <li>3. Шарыгина Т.А. <b>«Беседы о хорошем и плохом поведении»</b> М., «Сфера»2009 г.</li> <li>4. А. Кузнецова <b>«Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет»</b> ООО Издательство «Дом» 2006 г.</li> <li>5. А.И. Харчевникова, В.А. Деркунская <b>«Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет»</b> АРКТИ- 2010 г.</li> <li>6. Вдовченко Л.А. <b>« Ребенок на улице»</b> С-П., «Детство - Пресс»2008 г.</li> <li>7. Элькин Г.Н. <b>« Правила безопасного поведения на дороге»</b> С-П., «Детство - Пресс»2009 г.</li> <li>8. Куцакова Л.В. <b>« Конструирование и ручной труд в детском саду»</b> – М.: Мозаика - Синтез, 2008-2010 г.г.</li> <li>9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. <b>Этические беседы с детьми 4-7 лет</b></li> <li>10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. <b>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.</b> Издательство «Скрипторий 2003» М.: -2015г.</li> <li>11. Шорыгина Т.А. <b>Общительные сказки, беседы с детьми о вежливости и культуре общения.</b> Издательство «ТЦ СФЕРА» М.: -2014г.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шалаева Г.П. <b>«Мои друзья дорожные знаки»</b> 2009 год</li> <li>2. Петрова К.В. <b>Как научить детей ПДД.</b> Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Издательство «Детство-Пресс»2013г.-64с.</li> <li>3. Цветкова Т.В. <b>Правила безопасности дома.</b> Учебное пособие. ООО «ТЦ СФЕРА».</li> <li>4.Цветкова Т.В. <b>Ширмочки информационные</b> Правила поведения на дороге. Издательство «ТЦ СФЕРА»</li> <li>5. <b>Безопасность на дороге, сложные ситуации.</b> Изд. дом «Карапуз»-2015г.</li> </ol>

	<p>12. Самойленко З.И. <b>«Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.</b> Волгоград. Изд. «Учитель» 2015г</p> <p>13. Дыбина О.В. <b>«Ознакомление с предметным и социальным окружением».</b> Младшая группа. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p> <p>14. Красченко И.В., Долгова Т.Л. <b>«Прогулки в детском саду».</b> Младшая и средняя группы. Изд. «ТЦ Сфера» 2016г.</p> <p>15. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. <b>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.</b> Старшая группа. Издательство «Скрипторий 2003» М.: -2016г.</p> <p>16. Степаненкова Э. Я. <b>ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.</b> Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М. 2016 г.</p> <p>17. Н.Ф. Губанова <b>«Развитие игровой деятельности»</b> (Младшая группа). М.:Мозаика-Синтез,2017 год</p> <p>18. Р.С. Буре <b>«Социально-нравственное воспитание дошкольников»</b> для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез», 2016 г.</p> <p>19. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие Изд. Сфера ТЦ</p>	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Программы, технологии	Методические пособия	Дидактические пособия
1. Инновационная программа дошкольного образования <b>«От рождения»</b>	1. Соломенникова О.А. <b>«Ознакомление с природой в детском саду»</b> (Младшая группа) М., «Мозаика-Синтез», 2016г.	1. Э. Емельянова <b>«Расскажите детям о диких животных,</b>

<p>до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой изд-е 6-е, переработанное «Мозаика-Синтез» М.:2020 года</p> <p>2.Программа «<b>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</b>» автор Князева О.Л., Маханева М.Д., Издательство «Детство-Пресс» 2015 г.</p> <p>3.Николаева С.Н. Парциальная программа «<b>Юный эколог</b>». (3-7 лет) Издательство <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> 2016 г.</p> <p>4.Николаева С.Н. Парциальная программа «<b>Юный эколог</b>» Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) Изд. <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> 2017 г</p> <p>5.Николаева С.Н. Парциальная программа «<b>Юный эколог</b>» Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). Изд. <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> 2016г.</p> <p>6.Николаева С.Н. Парциальная программа «<b>Юный эколог</b>». Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) Изд. <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> 2017г.</p> <p>7.Николаева С.Н. Парциальная программа «<b>Юный эколог</b>» Система работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет) Изд. <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b> 2016г.</p>	<p>2.Помараева И.А.,Позина В.А. «<b>Занятия по формированию элементарных математических представлений</b>» М., «Мозаика-синтез» 2010 г.</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «<b>От рождения до школы</b>» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С..Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез,2012 год</p> <p>4.<b>Примерное комплексно-тематическое планирование</b> к программе «От рождения до школы» (младшая группа) под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С..Комаровой,М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2016 год</p> <p>5.<b>Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса</b> по программе«От рождения до школы» (первая младшая группа)под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С..Комаровой,М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2012 г</p> <p>6. Дыбина О.В. <b>Занятия по ознакомлению с окружающим миром</b> – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010г.</p> <p>7.Куцакова Л.В. «<b>Конструирование из строительного материала</b>». – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 4-5 лет (средняя группа)</p> <p>8.Соломенникова О.А. «<b>Занятия по формированию элементарных экологических представлений.....</b>» М., « Мозаика-Синтез», 2007г.-2010г.</p> <p>9. Лотышев И.П. «<b>Путешествие по родному краю</b>» ОИПЦ «Перспективы образования» 2004г.</p> <p>10.Н.А.Карпухина «<b>Конспекты занятий во 2 младшей группе</b>» ИЗДАТЕЛЬ Воронеж 2009 год</p> <p>11. Н.А. Арапова-Пискарева «<b>Мой родной дом</b>» М.: Мозаика-синтез», 2005 г.</p> <p>12. В.И. Натарова, «<b>Моя страна</b>», ТЦ «Учитель» Воронеж 2005 г.</p> <p>13. Степанов В.А. «<b>Моя родина – Россия</b>» М., « Фламинго»2004 г.</p> <p>14. Л.А. Кондрыкинская «<b>С чего начинается Родина</b>» ТЦ «Сфера», Москва 2005 г.</p>	<p><b>домашних животных, овощах и фруктах, птицах,деревьях,о космосе,насекомых,рабочих инструментах и др.»</b></p> <p>наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет; Издательство Мозаика-Синтез 2008-11 год</p> <p>2.Учебное пособие для дошкольников «<b>Профессии</b>» Изд.дом Проф-Пресс 2010 год;</p> <p>3.Демонстрационный материал «<b>Моя семья</b>» Л.Б.Фесюкова Творческий центр Сфера 2011 год;</p> <p>4.С.Вохринцева «<b>Окружающий мир</b>» Издательство «Страна фантазий» 2000 год;</p> <p>5.«<b>Природные явления и объекты</b>»Издательство ООО «Книголюб» 2000 год;</p> <p>6.«<b>Часы и время</b>», «<b>Цвета и формы</b>» Издательский дом ЮНИОН Москва 2005</p> <p>7.Д.Денисова «<b>Школа 7 гномов</b>» Мозаика – Синтез г. Москва 2013 г.(книги для занятий с детьми от 1 до 2 лет; от 5 до 6 лет)</p> <p>8.А.А.Иванова,Е.Д.Мищенко «<b>Первая книга</b>» ООО Полиграф-</p>
---	--	--

15. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2007 г.

16. А.Г. Васнева «Знай и люби свой край» Издательский дом «Стиль» 2002 г. Краснодар

17. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015 г.

18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015 г.

19. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015 г.

20. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2017 г.

21. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2017 г.

22. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2017 г.

23. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015 г.

24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015 г.

25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015 г.

26. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского

проект, Москва 2014 г.

9. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Рабочая тетрадь воспитанника младшей группы детского сада Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2011 г.

10. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Рабочая тетрадь воспитанника средней группы детского сада Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2011 г.

11. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь воспитанника старшей группы детского сада Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2011 г.

12. Серия «Информационный стенд в ДОУ «Россия-наша Родина» (информация для родителей)

13. Серия «Информационный стенд в ДОУ» «Здоровый образ жизни семьи» (информация для родителей и детей)

сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2008г

27. Соломенникова О.А. **Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.** Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015г

28.

29.

30. Куцакова Л.В. **«Творчество и конструирование»** (3-4 года) Сценарии занятий Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.

31. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. (3-4 года). Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2016г

32. Степанов В. Учебник дошкольника **«Родная природа»** изд. Фламинго 2015г.

33. Степанов В. Учебник дошкольника **«Уроки воспитания»** изд. Фламинго 2013г.

34. Куцакова Л.В. **Художественное творчество и конструирование.** 4-5 лет. Сценарии занятий. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2016г.

35. Куцакова Л.В. **«Конструирование из строительного материала».** – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 5-6 лет (старшая группа)

38. Куцакова Л.В. **«Конструирование из строительного материала».** – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 5-6 лет (старшая группа).

39. **Примерное комплексно-тематическое планирование** к программе «От рождения до школы» (Средняя группа) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 год.

40. Познавательное и речевое развитие. **Домашние животные.** 16 демонстрационных картин с текстом на обороте. Изд.-во «ТЦ Сфера»

41. Познавательное и речевое развитие. **Птицы домашние и декоративные.** 16 демонстрационных картинок. Изд.-во «ТЦ Сфера»

42. Познавательное и речевое развитие. **Птицы разных широт.** 16 демонстрационных картинок. Изд.-во «ТЦ Сфера».

43. Познавательное и речевое развитие. **Животные холодных широт.** 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Изд.-во «ТЦ Сфера».

44. Познавательное и речевое развитие. **Дикие животные (1).** 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Изд.-во «ТЦ Сфера».

14. Информационно-деловое оснащение **«Материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа.** Выпуск 1 (сентябрь-февраль). В.Н. Нищева Изд. «Детство-пресс»

15. Цветкова Т.В. **«Игрушки»** Познавательное-речевое развитие. Изд. «Сфера» 2015 г.

16. Нищева В.Н. Информационно-деловое оснащение. **Материалы для оформления родительского уголка в групповых раздевалках** (ранний возраст, с 2 до 3 лет). 2015г.

17. Комплект тематических наглядных материалов (демонстрационный плакат А2) **Времена года – зима, Времена года – весна, Времена года – лето, Транспорт (2 шт), Посуда, Мебель, Профессии, Одежда, Цветы садовые, Комнатные растения (2 шт.), Деревья и кустарники, Электроприборы.** Изд. «ТЦ

45. Познавательное и речевое развитие. **Насекомые.** 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Изд.-во «ТЦ Сфера».
46. Познавательное и речевое развитие. **Деревья и кустарники.** 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Изд.-во «ТЦ Сфера».
47. Познавательное и речевое развитие. **Чувства и эмоции.** 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Изд.-во «ТЦ Сфера».
48. Познавательное и речевое развитие. **Времена года. Лето** 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Изд.-во «ТЦ Сфера».
49. Познавательное и речевое развитие. **Времена года. Весна.** 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Изд.-во «ТЦ Сфера».
50. Познавательное и речевое развитие. **Времена года. Осень.** 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Изд.-во «ТЦ Сфера».
51. Познавательное и речевое развитие. **Времена года. Зима.** 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Изд.-во «ТЦ Сфера».
52. Беседа по картинкам. Т.А.Шорыгина. **Крылатые выражения.** Изд.-во ТЦ Сфера
53. Карточка предметных картинок. Выпуск.12. **Народные промыслы.** Изд.-во Детство-пресс. 2014 г.
54. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. **Репка.** Изд. Мозаика-синтез 2016 г.
55. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. **Времена года.** Изд. Мозаика-синтез 2017 г.
56. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. **В деревне.** Изд. Мозаика-синтез 2014 г.
57. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. **Весна.** Изд. Мозаика-синтез 2015 г
- 58.«Знай и люби свой край» автор Васнева А.Г.
- 59.Хлопова Т.П., Легких Н.П. и др. **«Ты Кубань, ты наша Родина»** 2004 год департамент образования и науки Краснодарского края
- 60.Кондратенко Л.А. **«С чего начинается Родина»** М., « Сфера» 2005 г.
- 61.Натарова В.И. **«Моя страна»** В., «Учитель» 2005 г.
- Ситдикова Н.В. **«Моя Кубань»** Ростов-на -Дону» 2007 г.

Сфера»  
**18.**Серия «Учебные пособия для дошкольников»: **Деревья, Птицы, Насекомые, Дорожная азбука.**  
**19.** Беседы с ребенком **«Осень», «Профессии», «Освоение космоса»** Изд. Дом «Карпуз»

	62.Муха А.В. Альбом (Кубань-земля такая) 2010 г. 63.Маркова В.А., Данилина Л.М., Просолова З.Г. « <b>Воспитание у дошкольников любви к малой Родине</b> ». Краснодар «Традиции» 2007г. (Уч. пособие) 64. Т. В. Зотова «Азбука природолюбия» Учебное пособие. М.: ООО «Адвест-Т» 2017г.	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Программы, технологии</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Дидактические пособия</b>
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой изд-е 6-е, переработанное «Мозаика-Синтез» М.:2020 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Занятия по развитию речи</b> в детском саду. Гербова В.В.. М.:Мозаика-Синтез,2007-2010 год</li> <li>2. <b>Комплексные занятия</b> по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С..Комаровой,М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2012 год</li> <li>3. <b>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса</b> по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С..Комаровой,М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2012 год</li> <li>4. Гербова В.В. <b>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</b> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015г</li> <li>5. Гербова В.В. <b>Занятия по развитию речи во II младшей группе детского сада .</b> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2008г</li> <li>6. Гербова В.В. <b>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</b> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015г</li> <li>7. Смирнова Л.Н. <b>Развитие речи у детей 2-3 лет.</b> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2006г</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гербова В.В.<b>Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 2-3лет:</b> Наглядно-дидактическое пособие М.:Мозаика-Синтез,2007-2010 год</li> <li>2.Гербова В.В.<b>Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 4-5 лет:</b> Наглядно-дидактическое пособие М.:Мозаика-Синтез,2007-2010 год</li> <li>3.Гербова В.В.<b>Развитие речи в детском саду Для занятий с детьми 5-6 лет:</b> Наглядно-дидактическое пособие М.:Мозаика-Синтез,2007-2010 год</li> <li>4.Денислва Д., Дорожин Ю. <b>Развитие речи у малышей.</b> Рабочая</li> </ol>

	<p>8. Быкова Н.М. <b>«Игры и упражнения для развития речи»</b> «Детство-ПРЕСС» 2010 год</p> <p>9. Гербова В.В <b>«Приобщение детей к художественной литературе»</b>. М., « Мозаика-Синтез», 2005г</p> <p>10. Гербова В.В., Ильчук Н.Н., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. <b>« Книга для чтения в детском саду и дома»</b> М., « Оникс», 2006г. (Хрестоматии для всех возрастов)</p> <p>11. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш <b>«Знакомим с литературой детей 3-5 лет»</b> ТЦ Москва 2010 г.</p> <p>12. <b>Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса</b> по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез,2012 год</p> <p>13. Голицына Н.С..<b>Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход</b></p> <p>14. Голицына Н.С. <b>«Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия с детьми в режиме дня»</b> Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003» 2015г</p> <p>15. Гербова В.В. <b>«Развитие речи в детском саду»</b> Младшая группа. М.:Мозаика-Синтез,2016год</p> <p>16. Крупенчук О.И. <b>«Тренируем пальчики-развиваем речь!»</b> Средняя группа детского сада.4+ С-П 2009г</p> <p>17. Крупенчук О.И. <b>«Тренируем пальчики-развиваем речь!»</b> Средняя группа детского сада.5+ С-П 2009г</p> <p>18. 17. Крупенчук О.И. <b>«Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»</b> Средняя группа детского сада.5+ С-П 2007г</p>	<p>тетрадь воспитанника младшей группы детского сада Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2011г.</p> <p>5.Денислва Д., Дорожин Ю. <b>Развитие речи у дошкольников.</b> Старшая группа детского сада Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2011г.</p> <p>6.<b>Грамматические сказки.</b> Развитие речи детей 5-7 лет. Беседы по картинкам.</p> <p>7.Гербова В.В. <b>«Развитие речи у детей 2-3 лет»</b> наглядные картинки</p> <p>8.Гербова В.В. <b>«Развитие речи у детей 3-4 лет»</b> наглядные картинки</p>
--	---	--

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Программы, технологии	Методические пособия	Дидактические пособия
<p>1. Инновационная программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой изд-е 6-е, переработанное «Мозаика-Синтез» М.:2020 года</p> <p>2. <i>Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина С-П.: 2001г.</i></p> <p>3. <i>Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика». С-Пб. 2015 г.</i></p>	<p>1. Комарова Т.С. <b>Занятия по изобразительной деятельности.....</b> – М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010 г.г.</p> <p>2. Комарова Т.С. <b>Изобразительная деятельность в детском саду</b> (Младшая группа) – М.: Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>3. <b>Комплексные занятия</b> по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С..Комаровой,М.А.Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез,2012 год</p> <p>4. И.А. Лыкова <b>«Изобразительная деятельность в детском саду»</b> Издательский дом «Цветной мир» Москва 2010 г.</p> <p>5. Г.Н. Давыдова <b>«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»</b> ООО Издательство Скрипторий Москва 2008 г.</p> <p>6. Р.Г. Казакова <b>«Рисование с детьми дошкольного возраста»</b> ТЦ Москва 2007 г.</p> <p>7. Л.П. Макорова, В.Г.Рябчикова и др.<b>«Театрализованные праздники в детском саду»</b> издательство «Воронеж» 2006г.</p> <p>8.Н.А. Фомина <b>«Сказочный театр физической культуры»</b>Издательство «Учитель» 2012 г.</p> <p>9.Н.Луконина,Л.Чадова <b>«Утренники в детском саду»</b> Москва Айрис ПРЕСС 2004-2005 г.</p> <p>10.Орлова Т. М., Бекина С И <b>«Учите детей петь»</b> (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет)Москва «Просвещение» 1987 г.</p>	<p>1.Наглядно-дидактическое пособие <b>«Расскажите детям о музыкальных инструментах»</b> Э.Емельянова Москва СИНТЕЗ 2011 г.</p> <p>2.<b>«Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста»</b> Веселые гудки-демонстрационный материал Айрис-пресс 2005 год.</p>

11. Улашенко Н.Б. «**Организация театрализованной деятельности**» ИТД «Корифей» -2009 г.
12. Т.А. Лунева «**Музыкальные занятия -2 мл. гр.**» издательство «Учитель» 2012 год
13. Е.Н. Арсенина «**Музыкальные занятия .Средняя гр.**» издательство «Учитель» 2012 год
14. «**Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет**» Москва-Айрис –Пресс 2009 г
15. Комарова Т.С. **Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.** Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015г.
16. Куцакова Л.В. **Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа** Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015г.
17. Зацепина Б.М. **Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.** Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2016г.
18. Релизова Л.А. **Учимся конструировать.** Пособие для занятий в ДОУ общего и комплектуемого вида. Издательство «Школьная пресса» М.: 2005г
19. Комарова Т.С. **Занятия по изобразительной деятельности во II младшей группе детского сада.** Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2009г.
20. Садилова Л.А. **Поделки из мятой бумаги.** Издательство «Скрипторий 2003» М.-2015г.
- Давыдова Г.Н. **Пластилинография-2.** Издательство «Скрипторий 2003» 2015г.
21. Давыдова Г.Н. **Нетрадиционные техники рисования в**

детском саду.ч.1 Издательство «Скрипторий 2003» 2008г.

22.Шубина О.В., Чайка И.Т. « **Музыкальное развитие детей на основе народной культуры**» Старшая группа изд. «Учитель» 2016г.

23.Картушина М.Ю. «**Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением**» изд. Т-Ц «Сфера»2016г.

24.Зацепина Б.М., Жукова Т.Е. «**Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа**» изд-во «Мозаика-синтез» 2016г.

25. Картушина М.Ю. «**Музыкальные сказки о зверятах**» **Развлечения для детей 2-3 лет** Т-Ц «Сфера» 2013г.

26. Комарова Т.С. «**Изобразительная деятельность в детском саду**» Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2016г

27.Зацепина Б.М. Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (младшая группа). Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2016г

28. Зацепина Б.М. Г.Е. Жукова **Музыкальное воспитание в детском саду** (Средняя группа). Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2016г

29. Россия-Родина моя. **Народные промыслы России.** Демонстрационные картинки, беседа, раздаточный материал, закладки.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программы, технологии	Методические пособия	Дидактические пособия
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой изд-е 6-е, переработанное «Мозаика-Синтез» М.:2020 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 3-7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2009 год.</li> <li>2. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2011г.</li> <li>3. Новикова И.М. <b>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.</b>- М.:Мозаика-Синтез,2009-2010</li> <li>4. Пензулаева Л.И. <b>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет</b>».- М.:Мозаика-Синтез,2009-2010</li> <li>5. Н.Б. Муллаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2008 год</li> <li>6. М.А.Фисенко «Физкультура, первая и вторая младшие группы». Волгоград, «Корифей» 2008 год</li> <li>7. Пензулаева Л.И. <b>Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа</b> . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015г.</li> <li>8. Пензулаева Л.И. <b>Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.</b> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2009г.</li> <li>9. Степаненкова Э.Я. <b>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.</b> Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.: 2015г.</li> </ol>	<p>И.Е. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду» практическое пособие Москва Айрис-Пресс 2009 г.</p>

	<b>10.</b> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Изд. Мозаика-синтез 2016г.	
--	--	--

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

#### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей раннего возраста – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

## 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

## 4. Профилактическое направление<sup>15</sup>

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>ВОДА</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>ВОЗДУХ</b>	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем	после занятий, после	ежедневно,	от 1,5 до 3 часов, в	+	+	+	+	+

	воздухе	сна	в течение года	зависимости от сезона и погодных условий					
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+	+
	гимнастика пробуждения	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+		
	контрастное	на прогулке	июнь-август	от 10 до 15мин		+	+	+	+

	босохождение (песок-трава)		с учетом погодных условий						
	сауна	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+	+

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**Двигательный режим детей в МБДОУ №21**

Режимные моменты	Смешанная ранняя группа	1 Смешанная дошкольная группа	2 Смешанная дошкольная группа	Подготовительная (компенсирующая) группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 20-30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4--5 мин из 4-5 общераз. упражнений	Ежедневно 5-6 мин 5-6 общераз. упражнений	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общераз. упражнений	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общераз. упражнений
3. Физкультура в группе «НОД»	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15/20 мин.	2 раза в неделю по 25/ 30 мин	2 раза в неделю по 25/ 30 мин
4. Физкультура на прогулке «НОД»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время НОД	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыка «НОД»	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	1 ч	1 час	1,5-2 ч	1,5-2 ч
8. Гимнастика пробуждения	4-6 мин.	4-8 мин	5-8 мин.	5-8 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин. Ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально

9. Спортивные упражнения, игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультуре на прогулке (фронтально и по подгруппам)
10. Спортивный праздник	—	2 раза в год до 30 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<i><b>Рекламный блок</b></i>				
Маркетинговые исследования, создание положительного имиджа МБДОУ	1.Создание рекламных буклетов, плакатов, информационных писем, популяризации деятельности МБДОУ № 21 в средствах СМИ. 2. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников МБДОУ № 21 3. Создание банка данных по семьям. 4. Дни открытых дверей. 5. Праздники с рекламой.	В теч. года	Заведующий, Воспитатели	
<i><b>Планирование работы с родителями воспитанников</b></i>				
<i><b>Банк данных по семьям</b></i>	1. Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.  2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей.  3. Исследование семей для выявления: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уровня удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи</li> <li>➤ образовательного уровня, социального и материального положения</li> <li>➤ потребностей на образовательные услуги для детей</li> <li>➤ набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей</li> </ul>	1 раз в квартал  2 раза в год  В течение года	Педагоги, Воспитатели  Заведующий, воспитатели  Инспектор по охране прав детства Дацко О.В.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ опыта семейного воспитания</li> <li>➤ уровня включения родителей в деятельность дошкольного учреждения</li> </ul>			
<b>Нормативные документы</b>	<p>1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.</p> <p>2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	Сентябрь, по мере необходимости	Заведующий	
<b>Анкетирование и опросы</b>	<p>1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>2. Социологические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Социальный портрет.</li> <li>➤ Особенности воспитания ребенка в семье, его склонностей, интересов.</li> <li>➤ Проблемы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.</li> <li>➤ Определение типа детско-родительских отношений.</li> <li>➤ Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка</li> <li>➤ Удовлетворенность работой ДОУ.</li> </ul>	<p>Май,</p> <p>Сентябрь, Октябрь, декабрь</p> <p>Февраль апрель май</p>	Воспитатели	
<b>Общие родительские собрания</b>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>➤ Взаимодействие МБДОУ и семьи по вопросам воспитания</li> <li>➤ Отчет заведующей ДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств в соответствии с расходной частью бюджета, сметой ДОУ, договора между родителем (законным представителем).</li> </ul> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Качество образования и воспитания в ДОУ, итоги, проведенной работы по направлениям</li> <li>➤ Перспективы развития МБДОУ №21</li> <li>➤ Отчет об организации питания.</li> <li>➤ Отчет о расходовании внебюджетных средств</li> <li>➤ Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p>	
<b>Групповые родительские собрания</b>	<p>Согласно плана проведения родительских собраний по возрастным группам</p> <p><u>Собрание №1. (вводное)</u></p> <p>1. Анализ работы за прошедший учебный год.</p> <p>2. Знакомство родителей с задачами ДОУ с учетом ФГОС ДО на 2020-2021</p>	Сентябрь, декабрь, февраль-март, май	Ст.вос-ль, педагоги возрастных групп	

	<p>уч.год 3. Профилактика ДДТТ 4.Выбор родительского комитета 5. Разное</p> <p><u>Собрание №2.</u> 1. Экологическое воспитание в семье 2.Организация и проведение новогодних утренников. 3. Отчёт воспитателей по воспитательно-образовательной работе, выставка работ детей 4. Разное</p> <p><u>Собрание №3.</u> 1. Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников. 2.Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8 Марта. 3. Разное</p> <p><u>Собрание №4.(итоговое)</u> 1. «Семья — здоровый образ жизни» 2.Оснащение развивающей среды за учебный год в группе, подготовка к летне-оздоровительному периоду 3.Подведение итогов по выполнению программы ДОУ за год 4.Разное</p>			
<i><b>Дни открытых дверей</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Проведем один день вместе»</li> <li>➤ Семейный спортивный праздник</li> </ul>	<p>Ноябрь Март</p>	<p>Заведующий, Воспитатели</p>	
<i><b>Работа с семьями «группы риска»</b></i>	<p>1. Выявление неблагополучных семей и семей риска 2.Постановка на учет 3.Посещение детей на дому 4.Проведение индивидуальной работы: - консультаций - беседы 5.Заслушивание отчета воспитателей по работе с трудными семьями 6.Отчет инспектора на педпланерках 7.Если принятые меры не имеют успеха, родители приглашаются на заседание</p>	<p>В течение года сентябрь октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май,</p>	<p>инспектор по охране детства члены РК воспитатели, инспектор заведующая, воспитатели воспитатели</p>	

	комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Приазовского сельского округа	по мере необходимости	инспектор инспектор	
<b>Привлечение родителей к участию в деятельности МБДОУ</b>	<p><i>Дни Добрых дел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовка ДОУ к учебному году</li> <li>➤ озеленение территории</li> <li>➤ подготовка групп к зиме</li> <li>➤ помощь в улучшении развивающей среды ДОУ</li> </ul>	Летний период Осенний, весенний период Зимний период В соответствии с планом	Заведующий, воспитатели	
<b>Досуговые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День знаний</li> <li>➤ День станицы</li> <li>➤ День Кубани</li> <li>➤ Праздники Осени</li> <li>➤ День матери</li> <li>➤ Новогодние и рождественские праздники.</li> <li>➤ День защитника Отечества</li> <li>➤ Масленица</li> <li>➤ 8 Марта</li> <li>➤ День Земли</li> <li>➤ Праздники Весны</li> <li>➤ Выпуск в школу</li> <li>➤ Здравствуй, лето</li> <li>➤ День защиты детей</li> <li>➤ День России</li> <li>➤ День семьи</li> <li>➤ День Российского флага</li> <li>➤ Яблочный Спас</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь--январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	Воспитатели, муз. рук-ль	
<b>Смотры - конкурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Рисунок «Хрупкая планета»</li> <li>➤ «Эколята-дошколята»</li> <li>➤ «Лучший участок в ДОУ»</li> <li>➤ Рисунок «Мы –дети природы»</li> </ul>	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Воспитатели	

<i>Педагогическое просвещение родителей</i>				
<i>Наглядная педагогическая пропаганда</i>	1. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 2. Информационные уголки в группах. 3. Памятки для родителей. 4. Тематические выставки.		В течение года	Заведующий, воспитатели, медсестра
<i>Консультирование</i>	1. «Зеленый мир на окошке» 2. «В союзе с природой» 3. «Роль рисования в экологическом воспитании в семье» 4. «Правильное отношение к природе начинается с семьи» 5. «Природа и музыка» 6. «Дидактические игры по математике» 7. «Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?» 8. «Использование естественных факторов закаливания дома» 9. «Условия формирования положительной эмоции к ЗОЖ дома» 10. «Соблюдайте режим дня»		Октябрь Ноябрь Ноябрь  Январь Февраль Март Март Апрель Май Май	1. Чумакова Е.В. 2. Нененко И.С. 3. Нечепуренко Л.Г. 4. Ильиных О.М 5. Литовка А.Е 6. Бакаева Е.С. 7. Дзюба Е.Н. 8. Раевская Н.Д. 9. Марченко Т.Е. 10. Раевская А.Н.
<i>Изучение и анализ работы МБДОУ с родителями</i>				
<i>Анализ форм работы с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение вопроса в тематические проверки</li> <li>➤ Оперативный контроль</li> <li>➤ Анализ документации</li> </ul>		В соответствии с планом	Заведующий
<i>Анализ причин неудовлетворенности родителей организацией воспитания, обучения детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анкетирование</li> <li>➤ «Телефон доверия»</li> <li>➤ Тетрадь отзывов</li> </ul>		Май В течение года	Воспитатели, заведующий

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**Предметно-развивающая среда помещений и центров активности в групповых комнатах  
МБДОУ № 21 «Колосок»**

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер;</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
	Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ;</li> <li>• Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзный уголок, гражданская оборона, пожарная безопасность).</li> </ul>
	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп(с набором различного вида игрового оборудования в соответствии с возрастом детей)</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Навес для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Огород. Клумбы с цветами. Сад. Экологическая тропа</li> </ul>
	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• НОД в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• Книжный уголок, театрализованный</li> </ul>

			<p>уголок, уголок-ИЗО, физкультурный уголок, уголок проектной деятельности (экспериментирования), уголок природы, уголок развивающих игр, уголок безопасности, музыкальный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика пробуждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
Физическое развитие	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Процедурный кабинет</li> </ul>
	«Площадка для активного отдыха» (спортивный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврики, доска, шнуры и др.)</li> <li>• Для прыжков (скакалки, ленточки, веревочки)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (мячи, обручи, кегли, кольцобросы, мешочки с песком)</li> <li>• Для ползания и лазания (дуги, веревки, дорожки)</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (платочки, флажки, мячи, кубики, обручи, султанчики, палки).</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>

Познавательное и речевое развитие	«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
	«Уголок развивающих игр» «Уголок настольных игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
	«Центр строительства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• конструкторы</li> <li>• пластмассовые кубики;</li> <li>• транспортные игрушки</li> </ul>
	«Центр науки и естествознания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>	Необходимые по теме проекта (эксперимента) материалы
	«Центр мелкой моторики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие координации и точности движений рук, гибкость рук, ритмичности.</li> <li>• Развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы</li> <li>• дидактические игры-пазлы</li> </ul>
	«Центр конструирования из деталей» (среднего и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы 3D;</li> <li>• магнитные конструкторы;</li> <li>• деревянные конструкторы;</li> <li>• металлические конструкторы;</li> <li>• бумажные конструкторы и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.</li> <li>• Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.</li> </ul>	
«Центр песка и воды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики – пальцев и рук</li> <li>• Развитие естественнонаучных представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• песок;</li> <li>• вода;</li> <li>• игрушки</li> </ul>
«Центр математики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени),</li> <li>• Развитие умений пользоваться схемами, планами, моделями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• счетный, наглядный материал;</li> <li>• игры и занимательный материал математического содержания;</li> <li>• измерительные материалы;</li> <li>• природный и «бросовый» материал.</li> </ul>
«Центр грамотности и письма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование процесса развития и коррекции речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)</li> <li>• игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>и др.)</li> <li>• материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).</li> <li>• артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)</li> <li>• пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)</li> <li>• пособия для развития мелкой моторики ( массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)</li> </ul>
Кабинет старшего воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хранение методической литературы;</li> <li>• Индивидуальные консультации воспитателей;</li> <li>• Проведение методических объединений, педагогических советов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Длинный стол, стулья, мебель, тумбочка.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал</li> <li>• Книги, пособия.</li> <li>• Шкафы для методической литературы;</li> <li>• Ноутбук, мультимедийная доска, проектор, принтер цветной и черно-белый, брошюратор, акустическая колонка.</li> </ul>

Социально-коммуникативное развитие	«Уголок для сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Куклы, одежда, коляски, постельные принадлежности;</li> <li>посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>машины, рули;</li> <li>различные наборы игрушек разного направления;</li> <li>мебель кукольная, предметы обихода, предметы-заменители</li> </ul>
	«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>Макеты дороги, транспорт</li> <li>Дорожные знаки</li> <li>Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
	Уголок «Родная Кубань» (в старших группах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Кубани и ст.Приазовской</li> <li>Макет кубанской избы</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	«Литературный центр» (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
	«Центр театрализованных(драматических) игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ширма</li> <li>Разные виды театра (кукольный ,пальчиковый, настольный, ролевой и др.)</li> <li>Костюмы для ряженья</li> </ul>
	«Центр изобразительного искусства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>цветные карандаши, восковые мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> <li>стенд для выставки детских работ</li> </ul>

	«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные инструменты</li> <li>Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
--	----------------	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

**Сведения о квалификации педагогических кадров МБДОУ №21 «Колосок»**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации	Квалификация	Стаж педагогической работы на 01.09.2019
1.	Дацко О.В.	Ст. воспитатель	Высшее	Курсы педагога доп. образования (ноябрь 2018г) Курсы повышения квалификации (июнь 2020г)	1 квалификационная категория (ноябрь 2017г.-ноябрь 2022г)	29 лет 2 мес.
2.	Нечепуренко Л.Г.	Воспитатель	Среднее-специальное	Курсы повышения квалификации (июнь 2020г)	Соответствие занимаемой должности (декабрь 2014г.) (сентябрь 2019г)	20 лет 2 мес
3.	Раевская А.Н.	Воспитатель	Среднее-специальное	Курсы повышения квалификации (март 2019г.)	Соответствие занимаемой должности (сентябрь 2019г)	3 года 7 мес
4.	Дзюба Е.Н.	Воспитатель	Среднее-специальное	Закончила среднее специальное заведение в 2018г.	Соответствие занимаемой должности (май 2016г.)	9 лет 3 мес
5.	Ильиных О.М	Воспитатель	Среднее-специальное	Курсы повышения квалификации (июнь 2018г.)	Соответствие занимаемой должности (декабрь 2014г.-сентябрь 2019г)	21 год 4 мес
6.	Марченко Т. Е.	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	Курсы повышения квалификации (апрель 2019г.)	Соответствие занимаемой должности (сентябрь 2019г.)	23 года 11 мес.

7.	Бакаева Е.С.	Воспитатель	Высшее	Курсы повышения квалификации (апрель 2019г.)	Соответствие занимаемой должности (сентябрь 2019г.)	10 лет 3 мес.
8.	Раевская Н.Д.	Воспитатель	Среднее-специальное	Курсы повышения квалификации (май 2018г.)	1 квалификационная категория (декабрь 2017г-декабрь 2022г)	10 лет 6 мес.
9.	Литовка А.Е.	Муз. руководитель	Среднее специальное	Курсы повышения квалификации (июнь 2020г)	1 квалификационная категория (ноябрь 2016г -ноябрь 2021г)	25 лет 1 мес.
10.	Чумакова Е.В.	Воспитатель	Высшее педагогическое	Курсы повышения квалификации (март 2019г)	1 квалификационная категория (ноябрь 2017г -ноябрь2022г)	5 лет 3 мес.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 14

### Описание материально-технического обеспечения ООП ДО

В детском саду 3 здания (двухэтажное, среднее и ясельное). В двухэтажном здании расположены: 2 групповые ячейки, кабинет музыкального руководителя, пищеблок; в среднем здании: 1 групповая ячейка, медицинский блок, кабинет заведующей; в третьем здании 1 групповая ячейка, уголок учителя-логопеда, кабинет старшего воспитателя, прачечная. Все помещения, имеют свидетельство о регистрации, условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором мебели и оборудования. В методическом кабинете имеются различные методические пособия, разнообразные периодические издания. С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется 5 ноутбуков, 4 МФУ, мультимедийный набор. В кабинете заведующей находится 1 компьютера 2 ноутбука, 2 МФУ. Мебель и оборудование ДОУ соответствует требованиям СанПиН. На территории расположены 4 тентовых навеса и игровые площадки, физкультурная площадка. Территория озеленена: сад, клумбы, огород, лужайки. Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников и сотрудников

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 15

## Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ №21 «Колосок»

### Смешанная ранняя группа (от 1,5 до 3 лет)

Тема /периоды	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<p>1.«Мы пришли в детский сад»</p> <p>1 – 2 неделя сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптировать детей к условиям детского сада.</li> <li>• Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы).</li> <li>• Знакомство детей друг с другом.</li> <li>• Закрепить знание своего имени, имен членов семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Как хорошо у нас в детском саду»</li> </ul>
<p>2. «Я в мире человек»</p> <p>3-4 неделя сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении.</li> <li>• Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Кукла Катя умывается»</li> <li>• Театр потешек «Это вся моя семья»</li> </ul>
<p>«Я и моя семья»</p> <p>5 неделя сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой детский сад/ по инициативе детей и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Куколка Катя кушает»</li> </ul>
<p>3. «Фрукты и овощи»</p> <p>1-2 неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам.</li> <li>• Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах.</li> <li>• Расширять зрительное восприятие, внимание, наблюдательность.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная работа педагогов и родителей «Дары осени»</li> </ul>
<p>4. «Вот такая осень»</p> <p>3 -4 неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления об осени.</li> <li>• Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</li> <li>• Сбор с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать. Создание осенних икебан.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенний праздник</li> </ul>
<p>5. «Мой дом»</p> <p>1-3 неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с членами семьи</li> <li>• Знакомство с мебелью в доме, с домашними животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»</li> </ul>

<p><b>6. «Транспорт»</b> 1-2 неделя декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с видами транспорта, в том числе с правилами поведения на дороге, элементарными правилами дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «На машине едем в гости»</li> </ul>
<p><b>7. Новогодний праздник</b> 3-5 неделя декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодний утренник</li> <li>• Спортивное развлечение «Мы ловкие, смелые, умелые»</li> </ul>
<p><b>8. «Зима»</b> 3-5 неделя января -сезонные изменения -одежда людей -домашние животные и птицы -лесные звери зимой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</li> <li>• Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое развлечение.</li> <li>• Показ кукольного театра «Курочка ряба»</li> </ul>
<p><b>9. «Народная игрушка»</b> 1 -2 неделя февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с игрушками, народными игрушками.</li> <li>• Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-забавы.</li> <li>• Праздник народной игрушки.</li> </ul>
<p><b>10. «Мамин день»</b> 3 неделя февраля- 1 неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к членам семьи, особое внимание маме и бабушке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мамин праздник</li> <li>• Выставка «Мама-рукодельница»</li> </ul>
<p><b>11. «Мои первые книжки»</b> 2-3 неделя март.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и интерес к книге, воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, способствовать формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театр по произведению «Теремок»</li> <li>• Театр «Волк и семеро козлят»</li> </ul>

<p><b>12. «Весна»</b>  <b>4 неделя марта – 1 неделя апреля</b>  -домашние животные и птицы  -звери и птицы леса,  сезонные изменения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</li> <li>• Расширять знания о домашних животных и птицах.</li> <li>• Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Весна»</li> <li>• Тематическое развлечение</li> </ul>
<p><b>13. «Посуда»</b>  <b>2-4 неделя апреля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.</li> <li>• Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классифицированию предметов посуды по использованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Посуда для зверят»</li> <li>• Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе»</li> </ul>
<p><b>14. «Цветы»</b>  <b>1 – неделя мая</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представление о цветах.</li> <li>• Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок.</li> <li>• Учить любоваться цветами, а не рвать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллективного плаката «На нашем участке выросли цветочки»</li> <li>• Дидактическая игра «Угадай цветок»</li> </ul>
<p><b>15. «Скоро лето»</b>  <b>2-3 неделя мая</b>  -сезонные изменения,  растения  -животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления о лете.</li> <li>• Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</li> <li>• Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое развлечение.</li> <li>• Выставка детских работ.</li> <li>• Праздник «Лето».</li> </ul>

<p><b>14. «Цветы»</b> <b>1 – 2 неделя мая</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представление о цветах.</li> <li>• Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок.</li> <li>• Учить любоваться цветами, а не рвать их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллективного плаката «На нашем участке выросли цветочки»</li> <li>• Дидактическая игра «Угадай цветок»</li> </ul>
<p><b>15. «Скоро лето».</b> <b>3-4 неделя мая</b> -сезонные изменения, растения -животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления о лете.</li> <li>• Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</li> <li>• Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое развлечение.</li> <li>• Выставка детских работ.</li> <li>• Праздник «Лето».</li> </ul>

### 1 Смешанная дошкольная группа (от 3 до 5 лет)

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<p><b>День Знаний</b> (1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Праздник «День знаний» Беседа с показом презентации «Профессии работников детского сада»</p>

<p><b>Я вырасту здоровым</b> (2-я–5-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Развлечение «Сохраним свое здоровье»  Пальчиковый театр «Веселые звери»</p>
<p><b>Мой город (моя станция), моя страна</b> (1-я и 2-я неделя октября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Беседа и презентация на тему: «Моя любимая станция Приазовская»  Концерт «Мы любим песни»</p>
<p><b>Осень</b> (3-я–4-я недели октября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень».  Выставка детского творчества.  Тематическое развлечение « О творчестве С.Я. Маршака»  Экологическая викторина</p>
<p><b>День народного единства</b> (1-я неделя ноября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.  Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.  Беседа «Традиции и обычаи кубанских казаков»</p>

<p><b>Новый год</b> (3-я неделя ноября — 5-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Беседа «Советы Айболита»</p>
<p><b>Зима</b> (2-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Тематическое развлечение «Стихи К.И. Чуковского»</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Спортивное развлечение «Подвижные игры»</p>

<p><b>Международный женский день</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p> <p>Масленица «Проводы зимы»</p> <p>КВН «Вежливость»</p>
<p><b>Народная культура и традиции</b> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник «Народные кубанские игры»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Развлечение «День цветов»</p>
<p><b>Весна</b> (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями-ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>Викторина «Волшебная книга»</p>
<p><b>«Животный мир весной»</b> (3-4-я неделя апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>День Земли — 22 апреля.</p>

<p><b>День Победы</b> (5-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества. Беседа и показ презентации на тему: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то»</p>
<p><b>Лето</b> (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Викторина «Знатоки леса». Выставка детского творчества. Экологическая игра «Цветочный магазин»</p>

## 2 смешанная дошкольная группа

<p><b>Тема/период</b></p>	<p><b>Содержание работы</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<p><i>День Знаний</i> (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p><i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (2-я-5-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля-наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества. Беседа и показ презентации на тему: «Достопримечательности станицы Приазовской»</p>
<p><i>Растительный мир</i> (1-я-2-я неделя октября)</p>	<p>Расширять представления детей о растительном мире. Развивать умение детей замечать изменения в природе. Дать понятия детям об охране растений.</p>	<p>Сделать гербарий из растений. Экологическая игра</p>

		«Воздух, земля, вода».
<b>Осень</b> (3-я-4-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Экологическая игра «Детки, найдите свои ветки...»
<b>День народного единства</b> (1-2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства «Родина моя-Россия». Беседа с показом презентации на тему «Москва-столица России» Выставка детского творчества.
<b>Животный мир</b> (3-я-5-я неделя ноября)	Расширять представления о животном мире. Познакомить с названием животных; местом их обитания; учить сравнивать их внешний вид. Рассказывать об охране животных.	Выставка поделок о животных. Игра «Кто где живет?»
<b>Я в мире человек</b> (1я-2я неделя декабря.)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Обобщить систематизировать знания о пище человека, что можно есть и что нельзя; учить сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира. Учить детей закаливанию организма.	Открытый день здоровья. Беседа с показом презентации «Здоровый образ жизни»
<b>Новый год</b> (3-я -5-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год.  Выставка детского творчества на тему «Новогодняя игрушка»  КВН на тему: «В мире фантастики»
<b>Семья</b>	Обогатить представления о семье. Учить овладевать средствами общения и способами	Развлечение «Папа, мама ,я-дружная семья»

(-2-3-я неделя января)	взаимодействия со взрослыми и сверстниками, овладеть необходимыми умениями и навыками, имеющие первичные представления о себе, семье, обществе. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Викторина «В волшебной стране»
<b>Зима</b> (4-я- недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы ( холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе , на селе; о безопасном поведении зимой Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Развлечения «Зимние катания» КВН на тему: «Займемся арифметикой» Выставка детского творчества на тему «Зимний лес» Беседа с показом презентации на тему «Природа Арктики и Антарктики»
<b>Транспорт</b> (1я-2я неделя февраля)	Закрепить виды транспорта ,их составные части. Учить сравнивать виды транспорта и описывать их.	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый» Викторина «Короб чудес»
<b>День защитника Отечества</b> (3-я-4-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной , но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска) , боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества «Мой папа-солдат»
<b>Международный женский день</b> ( 1-я- 2-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества «Любимая мамочка» Беседа с показом презентации на тему: «Народная игрушка»

<p><b>Народная культура и традиции</b> (3-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник «Хохлома» Выставка детского творчества «Гжельские узоры» Концерт «Любимые произведения»</p>
<p><b>Весна</b> (1-я- неделя апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества «Весенняя поляна»</p>
<p><b>День Земли</b> (2-я неделя апреля)</p>	<p>Расширение кругозора и обобщение полученных знаний в области экологии, вызвать яркие и позитивные эмоции, направленные на осознание детьми себя частью мира природы.</p>	<p>Развлечение «День Земли- 22 апреля» Турнир «Знатоки природы»</p>
<p><b>Профессии</b> 3-4-я неделя апреля</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с названием и содержанием профессий; показать важность каждой профессии.</p>	<p>Оформление альбома « Все профессии нужны» Викторина «Что? Где? Когда?»</p>
<p><b>День Победы</b> (5-я неделя апреля- 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятными героями Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества «Великая Победа!» Развлечение «Кубанская весна»</p>
<p><b>Береги себя сам</b> (2я-3я неделя мая)</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиям. Закрепить правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Расширение знаний об источниках опасности в быту, в природе.</p>	<p>Спортивный досуг « Если хочешь быть здоровым» Беседа с показом презентации «Огонь-друг. Огонь-враг»</p>
<p><b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b> (4 недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!» Концерт «В волшебной стране»</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 16

## Модель образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год

Инвариантная часть:	Смешанная ранняя группа (от 1,5 до 3 лет)		1 Смешанная дошкольная группа (от 3 до 5 лет)		2 Смешанная дошкольная группа (от 5 до 7 лет)	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Количество НОД (неделя, год)</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3 /4</b>	<b>108/144</b>
Ознакомление с окружающим миром	-	-	1	36	1	36
Ребенок и окружающий мир	1	36	-	-	-	-
Математическое развитие	-	-	1	36	1/2	36 /72
Конструирование	0,5	18	1	36	1	36
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2/2</b>	<b>72/72</b>
Развитие речи, основы грамотности	-	-	1	36	2	72
Развитие речи	1	36	-	-	-	-
Художественная литература	1	36	-	-	-	-
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>3,5</b>	<b>126</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
Рисование	1	36	1	36	2	72
Лепка	0,5	18	-	12	-	12

Аппликация	-	-	1	12	1	12
Ручной труд	-	-		12		12
Музыкальное	2	72	2	72	2	72
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36	1	36	1	36
Итого:	10/10	360	11/11	396	13/14	468/ 504
Объём недельной образовательной нагрузки	1ч. 40 мин/		2ч.30мин/ 3 ч 20 мин		5 ч.25 мин./ 7ч. 00 мин.	

\*-учебный план

**Модель образовательной деятельности, вариативная часть.**

Вариативная часть:	Возрастные группы					
	Смешанная ранняя		1 смеш. дошкольная		2 смеш. дошкольная	
<b>Количество факультативных НОД (неделя, год)</b>	<b>нед.</b>	<b>год</b>	<b>нед.</b>	<b>год</b>	<b>нед.</b>	<b>год</b>
<b>Ознакомление с русской народной культурой, с родным краем</b>					1	36
Итого:					1	36
<b>Всего с инвариантной частью</b>					14/15	504/540
Объём недельной образовательной нагрузки					7 час. 00 мин. 7ч. 30 мин.	

**Вариативная часть в совместной деятельности педагога и детей в процессе режимных моментов**

Вариативная часть	Возрастные группы					
	Смешанная ранняя		1 смешанная дошкольная		2 смешанная дошкольная	
	<b>нед.</b>	<b>год</b>	<b>нед.</b>	<b>год</b>	<b>нед.</b>	<b>год</b>
Юный эколог	1	36	1	36	1	36
<b>Всего</b>		36		36		36

**Расписание образовательной деятельности МБДОУ №21**

	<b>Смешанная ранняя группа (1,5-3г.)</b>  Длительность 10 мин.	<b>1-я Смешанная дошкольная (3-5 лет)</b> <b>( младш.-средняя группа)</b> Длительность 2-мл /15 мин. / ср.гр./20 мин /	<b>2-я Смешанная дошкольная (5-7 лет)</b> <b>(старшая-подготовительная группа)</b> Длительность ст гр./25 мин./ подг./30 мин /
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи– 9.00-9.10/9.20--9.30 (по подгруппам) 2.Физкультурное-15.50-16.00/16.10-16.20 (по подгруппам)	1. <b>Музыка</b> – 9.00 2. Ознакомление с окружающим миром – 9.30 по подгруппам	1. Ознакомление с окружающим миром– 9.00 <b>2. Физкультура</b> – 9.40 3. Рисование - 10.20 подг../15.40-ст.
<b>Вторник</b>	1. <b>Музыкальное</b> – 9.00-9.10 2.Лепка/Конструирование -15.50-16.00/16.-16.20 (по подгруппам)	1. Математическое развитие – 9.00-мл.9.25-ср. 2.Рисование 9-55 3.Физкультура на прогулке	1 Математическое развитие– 9.00 2. <b>Музыка</b> – 9.40 3. Развитие речи, основы грамотности -10.20- подг./15.40- ст.гр.
<b>Среда</b>	1.Ребенок и окружающий мир– 9.00 - 9.10/9.20-9.30 (по подгруппам) 2. <b>Физкультурное</b> -15.50-16.00/16.10-16.20(по подгруппам)	1. <b>Музыка</b> – 9.00 2. Конструирование.	1 Математическое развитие– 9.00 (подг.гр) 2.Физкультура – 9.40 3.Ознакомление с русской народной культурой, родным краем-15.45

Четверг	1.Музыкальное – 9.00-9.10 2. Рисование .– 15.50-16.00/16.10-16.20(по подгруппам)	1. Развитие речи, основы грамотности – 9.00-мл. 9.25-ср. 2. Физкультура в помещении -9.55	1. Развитие речи, основы грамотности – 9.00 2. Лепка/Аппликация/Ручной труд – 9.40 (по подгруппам) 3. Физкультура на прогулке
Пятница	1.Художественная литература 9.00 -9.10/9.20-9.30 (по подгруппам) Физкультурное	1. <b>Физкультура</b> – 9.00 2. Лепка /Аппликация/ Ручной труд– 9.30 по подгруппам	1. Рисование— 9.00 2. <b>Музыка</b> -9.40 3. Конструирование10.20-подг.гр. 15.40 –ст.гр.

**Расписание Од по музыке**

	<b>Смешанная ранняя группа (1 и 2 группа раннего возраста)</b>	<b>1-я Смешанная дошкольная группа (младшая-средняя группа)</b>	<b>2-я Смешанная дошкольная группа (старшая-подготовительная группа)</b>	<b>Подготовительная группа (компенсирующая)</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		Музыка- 9.00-9.20	<b>Физическая культура - 9.40-10.10</b>	Музыкальное развитие - 10.20-10.50
<b>ВТОРНИК</b>	Музыкальное - 9.00-9.10		Музыка - 9-40-10.10	
<b>СРЕДА</b>	<b>Физическая культура - 9.40-9.50</b>	Музыка 9-00-9.20		Музыкальное развитие - 10.20-10.50 Логоритмика- 15-40-16.00
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Музыка -9.00-9.10	<b>Развлечение(1/3 н.м.)</b>	<b>Развлечение(2/4 н.м.)</b>	<b>Физическая культура - 10.20-10.50</b>

ПЯТНИЦА		<b>Физическая культура</b>	Музыка- 9.40-10.10	
	<b>Развлечение (1 /3н.м.)</b>	9-00-9.20		<b>Развлечение(2/4 н.м.)</b>

### Сетка развлечений

**Смешанная ранняя группа пятница (1,3 неделя месяца) с 15.50-16.15**

**1 Смешанная дошкольная группа четверг (1,3 неделя месяца) с 15.50-16.10**

**2 Смешанная дошкольная группа четверг(2,4 неделя месяца) с 15.50-16.20**

**Подготовительная (логопедическая) группа пятница (2,4 неделя месяца) с 15.50-16.20**

#### Индивидуальная работа с детьми

(пение, слушание, игра на детских муз. INSTR.) среда **16.05-16.30**

#### Утренняя гимнастика –

Смешанная ранняя группа - 8.10-8.20 ежедневно

1 Смешанная дошкольная – 8.20-8.30 ежедневно

Индивидуальная работа с детьми (муз-ритмические движения),

работа с родителями – 10.10-11.30 ; с 15.00-16.30 (вторник)

Оформление документации, подготовка к НОД – 15.00-15.50 (среда, четверг;10.35-12.00 –понедельник,)

### График работы муз.рук-ля:

понедельник – 8.00-12.00;

вторник, среда, четверг, пятница – 8.00 -16.30/ перерыв с 11.30 – 15.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

### **Модель совместной деятельности педагога и детей в смешанной ранней группе**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	1. <u>Беседа по теме недели, обновление книжного материала</u> 2. Дидактические игры по развитию детской моторики (шнуровки, пазлы, мозаика, пальчиковые игры). 3. Самостоятельная игровая деятельность со строительным материалом	1. Рассматривание иллюстраций, наблюдение 2. Подвижная игра со стихотворным текстом. 3. Дидактическая игра по математике. 4. Индивидуальная работа по самообслуживанию	1. Игра-беседа о культуре поведения /ОБЖ 2. Настольно-печатные игры 3. Хороводная игра (театрализованная игра)	1. Рассматривание иллюстраций, книг по теме недели 2. Пальчиковая игра 3. Самостоятельная игровая деятельность со спортивным оборудованием	1. Дидактическая игра по сенсорике 2. Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков 3. Хороводная игра (музыкально-дидактическая игра)

Прогулка	<p>1. Наблюдение за трудом, рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. Организация сюжетно-ролевых игр для мальчиков, девочек.</p> <p>3. Индивидуальная работа по обучению основным движениям</p> <p>4. Подвижные игры (бег, лазание)</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы (растительный мир)</p> <p><u>2. Игра по теме недели</u></p> <p>3. Подвижные игры-хороводы</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность детей</p>	<p>1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (загадки, стихи, потешки)</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры с конструктором</p> <p>3. Подвижные игры (бег, бросание и ловля мяча, прыжки)</p> <p>4. Обучение навыкам труда</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом, обучение ПДД</p> <p>2. Подвижные игры (народные игры, игры-забавы)</p> <p>3. Инд. работа по ИЗО</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>1. Чтение худ. литературы по программе</p> <p>2. Наблюдение за объектами живой природы (животный мир)</p> <p>3. Подвижные игры (бег, ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>
2-я половина дня	<p>1. Чтение произведений о природе.</p> <p>2. Подвижные игры, игры-соревнования.</p> <p>3. Самостоятельная художественная деятельность детей</p>	<p>1. Чтение стихов, потешек, отгадывание загадок, пальчиковые игры</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. Игры детей в уголках развития</p>	<p><u>1. Чтение художественных произведений по теме недели</u></p> <p>2. Образовательное событие. Экология. (тема, цель, оборудование)</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>1. Чтение народных сказок</p> <p>2. Хороводная игра</p> <p>3. Дидактические игры по коммуникации</p>	<p>1. Игры с конструктором</p> <p>2. Развлечение <u>/итоговое мероприятие по теме недели</u></p> <p>3. Работа с <u>родителями по теме недели/</u></p>

## Модель совместной деятельности педагога и детей в 1 смешанной дошкольной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. <u>Беседа по теме недели, обновление книжного материала</u></p> <p>2. Дидактические игры по развитию детской моторики (шнуровки, пазлы, мозаика, пальчиковые игры).</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность со строительным материалом</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра со стихотворным текстом.</p> <p>3. Индивидуальная работа по самообслуживанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков</p> <p>4. Пальчиковая игра</p>	<p>1. Беседа о культуре поведения /ОБЖ</p> <p>2. Настольно-печатные игры</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность со спортивным оборудованием</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, книг по теме недели</p> <p>2. Хороводная игра (театрализованная игра)</p> <p>3. Игры с конструктором</p>	<p>1. Дидактическая игра по сенсорике</p> <p>2. Индивидуальная работа по математике</p> <p>3. Хороводная игра (музыкально-дидактическая игра)</p>
Прогулка	<p>1. Наблюдение за трудом, рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. Организация сюжетно-ролевых игр для мальчиков, девочек.</p> <p>3. Индивидуальная работа по обучению основным движениям</p> <p>4. Подвижные игры (бег, лазание)</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы (растительный мир)</p> <p><u>2. Игра по теме недели</u></p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность, создать ситуации к сюжетно-ролевым играм</p> <p>5. Подвижные игры (бег, прыжки)</p>	<p>1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (загадки, стихи, поговорки, приметы)</p> <p>2. Формирование трудовых навыков, трудовые поручения.</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>4. Подвижные игры (бег, бросание и ловля мяча, метание)</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом, обучение ПДД</p> <p>2. Подвижные игры (народные игры, игры-забавы)</p> <p>3. Инд. работа по ИЗО</p> <p><u>4. Общение по теме сюжетно-ролевых игр (обогащение опыта, пополнение атрибутами).</u></p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы (животный мир)</p> <p>2. Формирование трудовых навыков.</p> <p>3. Подвижные игры (бег, ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>2-я половина дня</b></p>	<p>1. Чтение произведений о природе. 2. Подвижные игры, игры-соревнования. 3. Самостоятельная художественная деятельность детей</p>	<p>1. Чтение стихов, потешек, отгадывание загадок 2. Хороводная игра 3. Образовательное событие. Экология (тема, цель, оборудование)</p>	<p><u>1. Чтение художественных произведений по теме недели</u> 2. Пальчиковые игры, игры с язычком. 3. Индивидуальная работа по ЗКР</p>	<p>1. Чтение произведений о детях. 2. Развлечение 3. Дидактические игры по коммуникации</p>	<p>1. Чтение народных сказок. 2. Совместная театрализованная деятельность 3. <u>Работа с родителями по теме недели/ Итоговое мероприятие по теме недели</u></p>
--	---	--	---	---	---

## Модель совместной деятельности педагога и детей во 2 смешанной дошкольной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<p>1. <u>Беседа по теме недели, обновление книжного материала</u></p> <p>2. Знакомство с новой считалкой, скороговоркой, загадкой и т.д.</p> <p>3. Труд в уголке природы: - уход за растениями - поручения по уходу за растениями - организация опытов и экспериментов</p> <p>4. Дидактическая игра по сенсорике</p>	<p>1. Беседа, рассматривание иллюстраций о Кубани, разучивание народных игр</p> <p>2. Дидактическая игра по коммуникации</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Самостоятельная конструктивная деятельность</p>	<p>1. Беседа, игра, рассматривание иллюстраций по ПДД/ОБЖ</p> <p>2. Дидактические игры на развитие детской моторики (пазлы, мозаика, пальчиковые штриховка)</p> <p>3. Самостоятельная театрализованная деятельность</p> <p>4. Инд. работа по обучению основным движениям</p>	<p>1. <u>Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели</u></p> <p>2. Труд в уголке природы. освоение поточного метода в организации трудовых поручений</p> <p>3. Дидактическая игра ЗКР</p> <p>4. Музыкально-дидактическая игра/театрализованная игра</p>	<p>1. Игры на формирование гуманных отношений между детьми.</p> <p>2. Дидактическая игра по математике</p> <p>3. Работа с календарем природы</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития по интересам</p>

<b>Прогулка</b>	<p>1. Наблюдения за объектами неживой природы ,сезонными изменениями в природе (загадки, стихи, поговорки, приметы, опыты)</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: показ новых приемов труда на участке</p> <p>3. Общение по теме сюжетно-ролевой игры(обогащение опыта, пополнение атрибутами)</p> <p>4.Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>5.Подвижные игры (бег, бросание и ловля мяча, метание)</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы(растительный мир)</p> <p>2. Формирование трудовых навыков (навыки поточного способа организации трудовых действий)</p> <p>3.Сюжетно-ролевые игры, беседы по гендерному воспитанию</p> <p>4.<u>Игра по теме недели</u></p> <p>5.Подвижные игры(бег, прыжки)</p>	<p>1. Наблюдения за объектами живой природы(животный мир)</p> <p>2. Формирование навыков экологического поведения в природе</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность со спортивным оборудованием(мячи, обручи, скакалки...)</p> <p>5.Подвижные игры(бег, лазание)</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом. Обучение ПДД</p> <p>2. Народные подвижные игры</p> <p>3.Пятиминутка здоровья-упражнение на коррекцию(зрения, плоскостопия, осанки)</p> <p>4. Индивидуальная работа по математике</p> <p>5.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей</p>	<p>1.Наблюдение за трудом взрослых\экскурсии, беседа знакомство с профессиями-рассматривание иллюстраций</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: трудовые поручения по работе в природе</p> <p>3.Сюжетно-ролевые игры (расширение игровых замыслов и умений детей, знакомство с новыми играми)</p> <p>4. Индивидуальная работа по ЗКР (скороговорки, чистоговорки и др.)</p> <p>5. Подвижные игры-бег, ориентировка в пространстве</p>
-----------------	---	--	---	--	---

2-я половина дня	1.Чтение произведений о Кубани, о стране, о детях	1.Чтение народных сказок/ Просмотр диафильмов	<u>1.Чтение художественных произведений по теме недели</u>	1.Чтение и рассказывание по желанию детей	1.Чтение произведений о природе, временах года
	2. Индивидуальная работа по ИЗО (лепка, рисование, аппликация)	2.Совместное творчество—ручной труд(тема, цель, оборудование)	2. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим	2.Развлечение/Спортивный досуг	формирование экологических представлений
	3.Подвижные,спортивные игры .	3.Музыкально-дидактические, театрализованные игры	3.Детское экспериментирование/ проектная деятельность	3.Хозяйственно-бытовой труд	2.Дидактическая игра по природе, экологической направленности.
	4.Самостоятельная игровая деятельность в уголках развития	4. Индивид. работа по обучению детей заучиванию стихов, рассказыванию, придумыванию)	4.Игры-соревнования,игры-эстафеты	4.Самостоятельная деятельность детей по интересам	3. Образовательное событие. Экология (тема, цель, оборуд.) <u>4.Работа с родителями по теме недели/Итоговое мероприятие по теме недели</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ 20

**Перспективное планирование праздников и развлечений  
Смешанная ранняя группа**

Месяц\дни недели	Наименования мероприятия	Литература
<b>Сентябрь</b> Четверг 1-я-3-я-недели	1.Развлечение «Знакомство с театрализованными куклами». 2.Развлечение «В гостях у лесных зверят».	« Музыкальные сказки о зверях» Автор М.Ю. Картушина стр.5. Забавы для малышей Автор М.Ю.Картушина стр 21.
<b>Октябрь</b>	1.Кукольный театр «По малинку в лес пойдём»	Забавы для малышей. автор М.Ю.

	2.Музыкальные игры «Весёлые потешки», прибаутки. 3.Развлечение «Приходи к нам осень».	Картушина стр.37
<b>Ноябрь</b>	1.Осеннее развлечение «Зяц огородник». 2.Музыкально – игровой досуг «Лисичка и зайчик». 3. Развлечение «Моя мама».	Музыкальные сказки М.Ю. Картушина стр.78 Топ-Хлоп, малыши авт А.Буренина.
<b>Декабрь</b>	1.Развлечение «Зверята и елка». 2. Развлечение «Как зайка в гости к детям шел» 3. Новогодний утренник. «В гостях у ёлки».	«Музыкальные сказки» Автор М.Ю. Картушина стр 43
<b>Январь</b>	1.Кукольный театр «Зимний теремок» 2.Забавы «Как мишку спать укладывали».	«Забавы для малышей» автор М.Ю. Картушина
<b>Февраль</b>	1.Развлечение «Мишка в гостях у детей» 2.Кукольный театр «Принц и волшебник»	Муз.сказки М.Ю. Картушина. стр.43
<b>Март</b>	1.Развлечение «Поиграем с куклой» 2.Весеннее развлечение «Как будили солнышко». 3.Праздник мам.	«Забавы для малышей» автор М.Ю. Картушина. Стр 37.
<b>Апрель</b>	1.Спортивное развлечение «Путешествие в страну чудес» 2.Пальчиковая игра «Приключение ладошки» 3.Праздник весны.	Муз. Игры. И. Бодраченко, развлечение для детей автор М.Ю. Картушина.
<b>Май</b>	1.Развлечение «Орешек» по стихотворению В.Степанова. 2.Кукольный театр «Волк и коза».	Музыкальные сказки М.Ю. Картушина. Стр 28.
<b>Июнь</b>	1.развлечение «Солнечный хоровод ». 2.Праздник лета.	Муз. Палитра. Автор М.Ю. Картушина.
<b>Июль</b>	1.Театр игрушек «Теремок». 2.Игры с водой.	Муз.. Палитра. Автор М.Ю. Картушина.
<b>Август</b>	1.Весёлые игры «Румяное яблочко». 2. Театр игрушек «Куклы в гостях у детей».	Муз. Палитра. Автор М.Ю. Картушина.

## 1 Смешанная дошкольная группа

Месяц	Наименования мероприятия	Литература
Сентябрь 1-я-3-я недели Четверг\ Пятница	1.Развлечение «Встреча друзей». 2.Музыкальные игры «Любимые инструменты».	Забавы для малышей М.Ю. Картушина Муз.инструменты.
Октябрь	1.Развлечение «Встречаем осень с пирогом». 2. Развлечение « Осенняя дискотека». 3.Осенний праздник «Осень в гости просим».	Муз.палитра №5 2018 аудиозапись.
Ноябрь	1.Театрализованное представление «Три медведя» 2.Забавы «Музыкальные заводные игрушки» 3. Развлечения «Моя мама лучшая на свете».	Музыкальные сказки М.Ю. Картушина Муз. Палитра 2018.
Декабрь	1.Развлечение «Приключение Лунтика». 2. Пальчиковый театр «Потешки да шутки» 3.Новогодний утренник.	Муз. Игры в дет.саду автор И.Бодраченко.
Январь	1.Кукольный театр «Теремок и его приключения». 2.Развлечение «Зимние радости».	Забавы для малышей автор М.Ю Картушина
Февраль	1. Музыкальный досуг «Три поросёнка». 2.Кукольный театр русской сказки «Маша и медведь». 3. Праздник пап.	Театр на фартуке. аудиозапись
Март	1.Экологическое развлечение «Весенние проказы солнечного лучика» 2.Спортивное развлечение «Солнечный хоровод».(Василий-Капельник) 3. Праздник 8 марта.	Весенние праздники автор М.Ю. Картушина. стр.93
Апрель	1.Игры – прибаутки «Времена года».	Рус.нар праздники автор М.Ю.

	2.Развлечение «Как лягушка подружку искала». 3.Праздник весны.	Картушина. стр.60
Май	1.Развлечение «Попурри военных песен». 2. Развлечение «Мы пешеходы».	Муз.палитра. аудиозапись.
Июнь	1. Праздник «Здравствуй , лето». 2. Развлечение «Солнечный хоровод».	Топ – хлоп малыши автор А.Буренина
Июль	1.Театр игрушек «Любимые сказки». 2.Спортивные развлечения «Здоровье дарит Айболит». 3.Хороводные игры «У берёзки».	Муз.игры. И.Бодраченко.
Август	1.Вечер игр «Румяные яблочки».	Муз.игры. И.Бодраченко

## 2 Смешанная дошкольная группа

Месяц	Наименование мероприятия	Литература
Сентябрь 2-я-4-я- недели Четверг \ Пятница	1.День знаний. 2.Вечер хороводных игр «Конный праздник». 3.День станицы	Русские народные праздники в детском саду автор М.Ю.Картушина.
Октябрь	1.Игра –дискоотека «Праздник брусничного пирога» 2.Хороводные игры «Капустница», «Именины осени». 3.Осень золотая в гости к нам пришла.	Русские народные праздники в детском саду автор М.Ю.Картушина. стр.56.
Ноябрь	1.Познавательное-развлечение «Знай, свой край» (Кубанские напевы). 2.Музыкально-литер.развлечение «Детям о Н.А. Римском-Корсакове»	Музыкальная палитра. 2018-19г. Аудиозапись.

	3.Развлечение посвященное «Матери-казачки».	
Декабрь	1.Инсценеровка русской сказки «Царевна-лягушка». 2.Народный праздник «Наум- грамотник». (14 декабря) 3.Новогодний утренник «Мы встречаем Новый год».	Рус народ. празд. дет\сад автор М.Ю. Картушина
Январь	1. Рождественский вечерок: «День рожденья Бабы- Яги». 3.День здоровья. «Два Мороза».	Фольклор в детском саду, Н.Луконина
Февраль	1. Встречаем Масленицу. 2.Развлечение «Сретенье» 3.День Защитника Отечества. Есть такая профессия Родину защищать.	Диски-записи. Рус.нар. праздники авт.М.Ю Картушина Реб.в дет.саду стр 77
Март	1.Утренник 8 Марта. 2.Экологическое развлечение «Защитники окружающей среды»	Фольклор в детском саду автор М.Ю. Картушина.
Апрель	1.Развлечения. «Вербное воскресенье» 2..День космонавтики. 3.Праздник Весны.	Фольклорные праздники в детском саду, Н.Луконина.
Май	1.Праздник «День Победы» посвящённый 75-ой годовщине. (День Памяти и Славы!.) 2. Развлечение по ПДД. 3. Выпуск в школу.	Музыкальная палитра 2018г.
Июнь	1. День защиты детей. 2.День России «В стихах и песнях славим мы Россию»	Развлечение в детском саду. М.Ю.Картушина.
Июль	1.Игровая программа «День семьи» 2. Развлечение «Игры с водой».	Игровые развлечения в детском саду.стр.212.

Август	1.Игровая программа «Радуга» (Ильин День) 2.Развлечение «Медовый спас» 3.День Российского флага.	Русские народные праздники М.Ю. Картушина. С.268, 278
--------	--	--

